

國立暨南國際大學

武東星校長續任評鑑報告 建議事項說明

項目	教育部續任評鑑報告書 建議事項	本校回應與說明
(一)校務發展	1. 學校曾有納入一所私立科技大學的倡議，雖迄未有具體之進度，惟建議學校宜從校務經營、財務規劃、國內外生源、產業人才需求等各方面，審慎研議評估，並以能獲得政府、地方等足夠資源支持為前提。	1. 有關前「某私立科技大學董事會有意捐贈所轄科大予本校」案，本校於該案芻議階段即審慎研擬適法性，並以私立學校法中有關學校解散後，將全部財產捐贈其他學校法人之規定，就雙方現況評估本校承接該科大相關事宜，包含「財務情形」、「暨大所應負擔義務」、「兩校系所之教學研究事務對接」、「行政人力配置」，以及「未來營運策略」等。 2. 該案因故緩議迄今未再有進展，惟前已有華夏科技大學捐贈予國立臺灣科技大學之例，又暨大為南投縣內國立大學，應以提升地區高教公共性為踐行大學社會責任之目標，因此暨大仍不排除再於嚴謹評估程序，以及凝聚校內外共識，並獲教育部及南投縣政府充分支持之條件下，重啟承接該科大事。期透過橋接兩校既有產業實務優勢，積極擴展對南投縣產業數位轉型之影響力，為南投發展願景注入活水、開創新局。

項目	教育部續任評鑑報告書建議事項	本校回應與說明
	<p>2. 學校112學年設立「護理學系」和「護理學系原住民專班」，及成立「護理暨健康福祉學院」，惟後續培育所需投入之資源與學校原有之教學、訓練核心樣態較為不同，且護理領域具助理教授以上資格之師資聘請不易，需務實調度整體校務基金之運作、積極鏈結外部單位資源之具體投入。建議學校除了與埔里基督教醫院之合作關係外，宜尋求與其他教學醫院建立多元合作模式，並取得具體資源承諾。同時積極延聘具醫護實務之醫師和護理師擔任或兼任臨床教師，以維護護理教學之專業品質。</p>	<p>1. 本校為奠定護理領域教研基礎，由埔里基督教醫院挹注本校5年5,000萬經費，雙方共同攜手執行「偏鄉健康照護與長期照顧人才提升計畫」，以遴聘優質護理專業師資，建置完善教學設施設備，為培育偏鄉護理專才，踐行大學社會責任。</p> <p>2. 現護理學系（含原住民專班）於營運初期學士班60名學生條件下，業遴聘7名具助理教授資格之專任師資，後續隨學生數逐年增加，為豐富課程規劃，將合聘中部地區醫療院所內領有部定教師資格之醫護專業人員為護理學系教師。</p> <p>3. 為提升本校護理學系願景生就學期間之經濟保障，並使區域醫院達成護理人才培育及延攬重點人才之目標，已連結「埔里基督教醫院」、「員榮醫院」提供本校護理學系在學學生獎助學金。</p> <p>4. 另本校除與「埔里基督教醫院」緊密合作外，亦與「彰化基督教醫院」、「台中榮民總醫院埔里分院」、「衛生福利部立草屯療養院」、「衛生福利部立南投醫院」，以及「員榮醫院」等簽訂產學合作契約，期以長期深化合作模式，鏈結具體資源投入「護理暨健康福祉學院」營運。</p>
	<p>3. 武校長以 BOT 模式建置「教學醫院」與「附設長照機構(養生村)」，須審慎評估</p>	<p>1. 為因應護理暨健康福祉學院師生教學研究及實習所需，並有效活化校地使用，本校護理暨健康福祉學院業初步與埔基醫療財團法人(所屬醫院為</p>

項目	教育部續任評鑑報告書 建議事項	本校回應與說明
	<p>可行性及其效益。</p>	<p>本校教學醫院)於本校校區內「南投縣埔里鎮桃源段205 地號」土地，共同規劃辦理「國立暨南國際大學樂學養生園區興建營運移轉(BOT)案」。</p> <p>2. 該案規劃以「長照養生村」、「終身學習村」及「樂齡學習村」三大分區營運，以建造本校為遠距照護、健康管理、長照教學實習、教育訓練之示範場域為目標，完善本校教研所需，並符應我國「高齡社會白皮書」所陳「健康照護」、「社會參與及學習」、「友善環境」及「青銀世代交流」之政策。</p> <p>3. 按促進民間參與公共建設法第46條規定，以民間自行規劃申請參與公共建設案件，初始依民間所申請可行性評估報告書，並邀請財政部所供委員建議名單，透過專家學者專業審議後，評估本案可行及效益後，才續辦公開徵求招商。</p>
(二)產業化	<p>學校在前期基礎上以「產業化」為四大目標之一，產學資源如何融入學校教學創新、繼而有效媒合新興區域性、或國際性人才就業；另研發成果如何帶動產學創新，繼而有效帶動區域性或國際性產業發展，宜再具體設計規劃。</p>	<p>本校規劃從以下幾個方面入手，來融合產學資源、促進教學創新、媒合人才就業，以及推動產學創新帶動區域性或國際性產業發展：</p> <p>1. 實施實習與實務結合的課程設計：整合產業資源，推共產學共構課程，提供學生實際工作經驗，與企業建立合作關係，提供實習機會。本校訂有產學共構學分學程推動要點，推動產學共構課程。另訂有獎勵教師創新教學作業要點，鼓勵本校教師創新教學，提供執行校外補助計畫實施開設之</p>

項目	教育部續任評鑑報告書 建議事項	本校回應與說明
		<p>創新課程補助。</p> <p>2. 開設專業工作坊及講座：舉辦由業界專業人士主持的工作坊與講座，讓學生深入了解行業趨勢與實際挑戰，並開設新興技術及產業相關的課程，提高學生實務素養。除業師協同教學及不定期邀請通識講座外，112學年度開設創意創新創業學分學程暨微學程。</p> <p>3. 建立產學合作實驗室：長期發展產學相關實驗室，提供學生實際操作環境，並開展實務合作項目，促進師生與企業間的技術交流。如本校與埔里蔬菜產銷班提出「LED 燈照茭白筍田擴散示範場所建置與節電推廣計畫」。</p> <p>4. 舉辦或參加產業媒合交流活動：舉辦參加媒合招聘或交流活動，提供學生與企業面對面交流的機會。除校友中心固定辦理就業博覽會外，另國際處針對境外生留才亦辦理企業媒合座談，提供學生留台實習與就業申請諮詢服務。</p> <p>5. 建立跨學科的研究項目：鼓勵跨學科研究項目，集結多學科的研究力量，以解決產業問題為目標，推動學術研究與實際應用的結合。如科技學院USR 團隊以水沙連區域內的水資源保育及地方發展作為關鍵課題。管理學院USR 計畫團隊透過「咖啡學」、「咖啡種植與製備」等相關學程8門課程，與清邁大學的師生進行交流。展現臺</p>

項目	教育部續任評鑑報告書建議事項	本校回應與說明
		<p>灣大學社會責任的成果外，也示範了學術研究如何與產業接軌的實際案例。</p>
<p>(三)學校特色及社會責任</p>	<p>「水沙連計畫」為學校長期推動之主題方案、亦與USR之推動密切相關，行之有年、亦有聲名。可進一步深度追蹤在教學、研發、產學與國際化等綜合面向之績效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生整體的地方創生意識與能力是否較優。 2. 積極檢視研發成果內涵是否有效回饋於區域發展及成為國際學習標竿。 3. 產學優勢的佈局如何排定優先次序與檢核指標。 4. 從師、生、組織各層級，如何在國際同儕、或所負責的「台日大學地方連結與社會實踐聯盟」中成為典範。 	<p>1. <u>學生整體的地方創生意識與能力是否較優。</u></p> <p>本校歷經九二一地震與災後重建，深刻體會到大學與地方共同協力發展的必要性。歷經多年的摸索，本校於99年提出發展「水沙連大學城」的模式，回應地方民間社群對本校辦學的期待。期間藉由各項教育部、國科會（科技部）等專案計畫的支持，如公民素養陶塑計畫、大學學習生態系統創新計畫、人文創新與社會實踐研究計畫、大學與地方政府、大學社會責任計畫等，分別於通識教育中心、各學院與系所發展出許多社會參與式課程的教學創新課程，同時透過社區蹲點、公民審議與社會設計方案的推行，發展各項行動研究內容，已為本校與地方公共社群的合作建構起厚實的夥伴關係。</p> <p>此外，本校於110年設置水沙連學院，除開展地方知識學、地方發展的學術研究外，亦規劃碩士學位學程，提供地方民眾回流學習、地域創生人才培育的單位。此項組織設置更是彰顯本校對於在地實踐知識累積與辦學品牌的重視。關於本校歷年水沙連大學城推動的教學、研發、產學、國際化等實績以下分項說明：</p> <p>(1) 首先奠基歷年各項在地實踐的教</p>

項目	教育部續任評鑑報告書 建議事項	本校回應與說明
		<p>學創新與行動研究基礎，就學生整體的地方創生意識與能力培養上，具有全面性的成長。舉例來說，本校通識教育中心，透過社會服務學習、社會參與式課程的課程設計，發展具社會創新與在地實踐之通識特色教學課程。每學年平均約有2千多位學生（110年上下學期計有2,429學生人次；111年上下學期計有2,487學生人次；112年上下學期計有2,489學生人次），投入水沙連地區的各项公共社會服務。相關服務場域如下所列：</p> <p>A. 政府機構：集集鎮車埕遊客中心、埔里鎮圖書館。</p> <p>B. 在地中小學：埔里鎮大成國小、埔里鎮育英國小、埔里鎮南豐國小、埔里鎮愛蘭國小、仁愛鄉法治國小、埔里鎮宏仁國中、埔里鎮水尾國小、水里鄉民和國中。</p> <p>C. 在地 NGOs：桃米社區、菩提長青村－烏溪線食物銀行、彩虹雙福協會、福興小學堂、蒙愛教會陪讀班、良顯堂基金會、松林書屋、亮點教會、珠仔山社區、甘霖功德會食物銀行、埔里基督教會、南村社區、愚人之友厚熊咖啡、慈恩社區發展協會、埔里鎮杷城大排。</p>

項目	教育部續任評鑑報告書 建議事項	本校回應與說明
		<p>D. 在地產業：第三市場、浪浪別哭中途咖啡館、白魚伯的農地、一新社區吟詩綠曲休閒園區、果寶歡醉農場、日月星舞民宿咖啡莊園、茭白筍田、懷恩養護中心、埔里基督教醫院長照中心。</p> <p>透過社會服務學習課程、社會參與式課程的開授，培養學生具備：地方議題探索的基礎能力、與社區溝通對話的就業軟實力、專業知識與地方議題對接的思辯能力，以地方實作搭配全人視野培養本校學生的在地行動力。</p> <p>(2) 其次，在地實踐的各項方案與成果，不僅回應解決地方需求，同時也成為國際學習標竿的參考對象。</p> <p>舉例來說，本校江大樹終身特聘教授所主持的「人文創新與社會實踐研究計畫」，是國科會此項計畫唯一連續四期補助的計畫，期間共培養8位博士後研究人員，其中6位已獲得各學校專任教師的職位。計畫執行過程，針對水沙連區域的環境清潔、空氣污染、社區防災、平埔文化復振、原鄉生態旅遊、社區長照服務系統、社區公民審議會議、學習型城市、星空山城、地方創生等議題，與地方公共發展出許多合作實績，嗣後更孵化出本校各院USR計畫。</p> <p>其中，PM2.5空氣污染防制機</p>

項目	教育部續任評鑑報告書 建議事項	本校回應與說明
		<p>制建構，更獲得環保署邀請東南亞各國環保官員蒞校參訪。地方環境管理議題，則是獲邀擔任美國加州理工州立大學（California Polytechnic State University, Cal Poly）邱逸文教授的課程學習場域，並由土木系陳谷汎主任、經濟系葉家瑜和觀餐系曾永平主任秘書，合開「環境管理與永續發展」全英教學課程進行美台學生虛擬交換（Virtual Exchange）與線上討論、實體課程開授。</p> <p>再者，專業技術國際協作方面。透過「土木工程實作」課程帶領學生製作濾水潔淨系統，為國際偏鄉村落量身設計淨水設備及節電的太陽能板，以提升水資源的最大化利用率，同時培養學生國際移動力與知識技術的交流。</p> <p>奠基於上述在地實踐經驗的累積，本校除與各別學校進行國際交流外，目前也積極投入「台日大學地方連結與社會實踐聯盟」的事務，企盼透過大學作為平台，除了協助師生與日本各學校進行在地實踐方案的教學、研究交流，更重要的是，希望可間接促成臺日兩國之間民間交流管道，帶動彼此之間的產官學研社之實質發展。此部分於112年5月、9月，本校分別邀請日本九州地區的地方</p>

項目	教育部續任評鑑報告書 建議事項	本校回應與說明
		<p>創生工作者，前來暨大專題演講，亦同時與埔里地區各個觀光協會、鎮公所進行交流；接續今年5月，本校亦將搭配「2024年亞太社會創新高峰會」舉辦之際，擴大本校各項社會創方案與東亞地區各國的經驗交流，同時媒合九州地區的地方創生工作者與南投、水沙連地區、清境地區政府部門、觀光業者等進行實務座談，嗣後再據以發展各項學生實習方案。</p> <p>(3) 歷經多年的推動實績，本校在地方創生的人才培育上，業已逐步累積一些成效。例如：科技學院USR團隊，培育出跨領域導向的1位博士、4位碩士（3位越南生），發表出文章著作共17篇（SCI、TSSCI、專書）及1項專利；且有3位青年（1位台中人、1位嘉義人、1位馬來西亞生）過去參與本計畫後留於在地（埔里鎮）進行創業；課程方面，目前有67位修習「科技學院學士班」與「永續環境經營管理」，預計113年6月，將有2-4位學生取得學程證明，並均有針對ESG相關議題做為未來進入研究所之研究方向。</p> <p>管理學院USR計畫，110年起因應產業現況與實務經驗，開授「地方產業與鄉村發展學分學程暨微學程」。期間培養出12組團隊參與並獲得國內外產業創新競賽</p>

項目	教育部續任評鑑報告書 建議事項	本校回應與說明
		<p>的名次。其中觀餐系碩士生莫芷晴為「2019全國咖啡烘焙賽」冠軍，同時入圍教育部的U-start製造技術第二階段創新創業計畫；資管系高齊駿、蔡沛容、許慈汶同學參加「2023原青創夢創業營競賽」榮獲第二名。（主題 AIoT 蜂蜜生產履歷）；暨大書包客廖翊雯、鄒青育同學參加「2023信義房全民社造行動計畫大專青年組」榮獲楷模獎（茶隱大雁 Visionary、獎金10萬元）。</p> <p>教院 USR 計畫，除每學期開授約10門 USR 計畫特色課程，包括：教育行腳、重大教育議題、社會創新導論、鄉村社會教育、社會服務學習、文教經營專題、教育實踐專題實作、科學科技與社會、遊戲治療、諮商實務等課程。自110年起，長期帶動學生投入埔里鎮福興社區福興小學堂、埔里鎮宏仁國中第二外語社團、埔里鎮暨大附中第二外語課程、魚池鄉魚池國中遠距課輔、仁愛鄉發祥國小、力行國小遠距課輔等服務活動，並結合系所服務學習；辦理「山城歐遇歐洲文化市集」、「拉丁美洲文化營」、「櫻花聯盟教育市集」等活動，培養學生在地服務與田野工作方法。</p> <p>近年也逐漸培養同學投入地方教育創新的提案項目。112年教政系「教育三大規準」學生團隊、</p>

項目	教育部續任評鑑報告書 建議事項	本校回應與說明
		<p>國比系「西有生物」學生團隊、院學士班「續光者」學生團隊，以「池續-日月潭永續觀光推廣計畫」、「Hello! 你、我以及世界」、「作育英才的希望」等3個方案，入選本校「陳綢女士獎勵學生從事兒童少年服務補助方案」；教院學士班「火柴人」團隊以「點燃興火」提案通過「第八屆台積電青年築夢計畫」初選。</p> <p>再者，水沙連學院方面。水沙連學院USR計畫與地創碩士學程密切合作，以培養地方創生人才為目標，深度培力在地行動者。地創碩士學位學程自111學年度起創設，截至目前已招生兩屆共19位學生。其中有14位同學實際從事地方創生相關工作；2位同學已參與地方NPO組織工作，並從事論文研究；1位從事地方創生案例研究；3位在學校進修，協助學程活動企劃。整體而言，兩屆約84%的學生具有地方創生的實務工作。</p> <p>在課程發展與教學部分，計畫團隊與水沙連學院、地方創生學程於112-1學期開設了7門戶外教育相關課程，涵蓋大學部和碩士班，吸引了447位學生參與學習。同時，結合水沙連戶外教育營隊，基於「整個水沙連就是暨大師生的學習場域」的概念，除了教授堂上的知識外，也藉由水沙連戶外營隊的</p>

項目	教育部續任評鑑報告書 建議事項	本校回應與說明
		<p>舉辦，邀請熟悉地方特色事務的地方達人，共同企劃不同的戶外探索路線，透過各具特色的走讀設計活動，帶領同學認識埔里在地不為人知的城鎮紋理。本計畫透過走讀、體驗及手作活動，帶領本校學生發掘平時沒有注意到的小鎮紋理，也對水沙連這塊土地、歷史發展及產業沿革等都有更深入的認識，累積共同建構「水沙連大學城」的共同基礎與情感。</p> <p>112年本學程透過師生共同策劃，已辦理第二屆全國地方學暨第三屆水沙連學學術研討會，累積水沙連地方知識學內容。113年1月辦理日本九州地方創生移地教學活動，促進同學與日本地方創生工作者的經驗交流，預計5月邀請日本團隊來台實務交流，深化台日民間的情誼，並延伸地方創生的共工網絡。</p> <p>(4) 承上，為擴大本校在地社會創新實踐能量與地方、國內外社群進行交流，自112年第三期 USR 計畫推動階段，本校除了持續籌辦「水沙連區域合作推動委員會」，同時也依據不同業務項目，確認各個行政單位的協作事項，例如：教務處負責教學創新的課程開授與支援；研發處負責社會實踐工作的團隊協力資源統籌、年報、成果評估的撰寫與出版；</p>

項目	教育部續任評鑑報告書 建議事項	本校回應與說明
		<p>國際處負責社會實踐與國際連結的窗口及協作單位；通識教育中心負責社會服務學習課程、社會參與式課程的開授；人事室，優化與落實教師多元升等辦法；各院則是持續規劃與推動各項在地實踐計畫。期能透過全面性的行政整合，帶動本校更完整的社會實踐環境營造。</p> <p>2. <u>積極檢視研發成果內涵是否有效回饋於區域發展及成為國際學習標竿。</u></p> <p>本校設置社會責任計畫校務支持協調工作小組以推動及協調校內各項社會責任計畫工作之規劃與執行，並提供各項校務支持之行政措施。將積極檢視研發成果內涵是否有效回饋於區域發展及成為國際學習標竿。另定期召開「水沙連區域合作推動委員會議」開展與不同區域團隊之間的地實踐諮詢、陪伴等責任。</p> <p>3. <u>產學優勢的佈局如何排定優先次序與檢核指標。</u></p> <p>近年來產學合作計畫案主要在下列領域，包括，教育與學習創新、社會福利與公共服務、環境保護與永續發展、農業與社區發展、觀光產業發展、災害防救與緊急應對、與文化交流與國際合作等。未來將以高教深耕、USR 社會責任推動議題結合校內教師研究專長作為優先次序與檢核指標。</p>

項目	教育部續任評鑑報告書 建議事項	本校回應與說明
		<p>4. <u>從師、生、組織各層級，如何在國際同儕、或所負責的「台日大學地方連結與社會實踐聯盟」中成為典範。</u></p> <p>「臺日大學地方連結與社會實踐聯盟」為促進臺日兩國大學社會實踐經驗的交流平台。有鑑於臺灣與日本相近的地緣政治、經濟發展和人口結構，同樣面對的社會結構性問題亦相似。而臺灣及日本皆以大學為重要行動者，聯盟藉由各會員校深入在地，以實作結合教學來研究及回應地方議題；藉由定期發布的電子報，維繫聯盟校之間資訊的即時流通。</p> <p>聯盟作為本校特色和社會責任的倡導者，期待透過聯盟校師生的交流、精進和擴散，促進臺日兩國社會責任與實踐的經驗和資源共享。</p>
(四)財務來源	<p>學校截至112年度11月底可用資金近5億元，為最近年度決算平均每月現金經常支出之5.39倍，如何務實規劃校務基金運作以支持下一階段之各項校務重要發展與建設，仍宜做好穩健之各項財務收支規劃。</p>	<p>國立大學校院校務基金為預算法第4條第1項第2款第4目之作業基金，即凡經付出仍可收回，而非用於營業者。作業基金應本財務自給自足原則，提升業務績效，以達成最佳效益為目標。</p> <p>基此，以學雜費收入與教學研究補助收入為主要財源統收統支項目，本量入為出之原則，依各項業務輕重緩急優先順序妥適分配經費。</p> <p>至於，以建教合作收入與推廣教育收入為主要財源專款專用項目，除恪遵計畫規定執行外，所提列之行政管理費挹注學校場租、水電、電話費、燃料費、設備維護等管銷費用及用人等費用。</p>

項目	教育部續任評鑑報告書 建議事項	本校回應與說明
		<p>此外，以資產使用及權利金收入為主要財源收支對列項目，諸如學生宿舍、教職員宿舍、臨時停車場等收入，本使用者付費精神，收回付出成本，減少校務基金補貼負擔。</p> <p>另外，具自償性質的資本支出項目儘量採 BOT 模式，由民間機構投資新建並為營運，營運期間屆滿後，移轉該建設之所有權予學校。如此，學校零出資，財務風險降至最低，且可收取設定地上權權利金收入、地租甚至分潤等收入。</p>

*詳見教育部113年1月23日「國立暨南國際大學武校長東星續任評鑑報告書」。